



**Департамент образования администрации города Кирова  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 192» города Кирова**

**Паспорт на дидактическую игру  
Игра-лото «Мой любимый город Киров»**

Разработали  
Усатова Е.В., воспитатель  
Чарушина Л.С., воспитатель

г. Киров  
2024

## **Дидактическая игра Игра-лото «Мой любимый город Киров»**

**Цель:** расширение представлений детей дошкольного возраста о достопримечательностях города Кирова

**Задачи:**

- расширять представление детей о родном городе Кирове, своей малой Родине;
- закреплять знания детей с основными достопримечательностями, объектами культуры города, памятниками архитектуры, природными ландшафтами;
- развивать чувство ответственности и гордости за свой город;
- развивать память (зрительную и слуховую);
- развивать связную речь.

**Ведущая образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, коммуникативная.

**Формы организации детей:** подгрупповая, фронтальная

**Формы образовательной деятельности:** просмотр, слушание, беседа.

**Методы и формы реализации содержания образовательной деятельности:** игровая ситуация, слушание, беседа, объяснение, художественное слово, рассматривание.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, фотографий и презентаций о достопримечательностях родного города; целевые экскурсии к памятникам города, находящимся в пешей доступности от детского сада

**Средства реализации образовательной деятельности:**

Игра представляет собой набор карт формата А4 – 6 штук, на которых расположены по 5 картинок и 30 разрезных карточек, дублирующих изображения на больших картах. На оборотной стороне разрезных карточек есть описание изображенного места. В центре больших карточек расположена карта города.

Рекомендуется воспитателям старших и подготовительных групп.

Количество игроков 5-7 человек.

Первые две-три игры ведущий – педагог, в дальнейшем ведущим можно выбрать ребенка.

**Планируемые результаты:** ребенок рассказывает о своём городе, в процессе игры называет достопримечательности города; делится своими впечатлениями о своей малой родине с педагогом и сверстниками.

## **Описание вариантов игровых заданий**

### **Вариант 1. Игра-лото**

Ведущий берет карточку, называет, что на ней изображено, и показывает игрокам. Тот игрок, у которого на большой карте есть такая же картинка, забирает маленькую карточку себе и закрывает ею соответствующую картинку. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет всю большую карточку.

### **Вариант 2. Игра «Угадай по описанию»**

Цель: закрепление представлений о достопримечательностях города, знаний детей о жилых объектах, промышленных и общественных зданиях.

Ход игры: Детям предлагается послушать небольшой рассказ о той или иной достопримечательности города, отгадать, назвать ее по описанию, показать карточку с изображением данной достопримечательности.

### **Вариант 3. Игра «Дверная скважина»**

Цель: формирование умения свободно использовать свои знания об архитектуре родного города, его достопримечательностях, желание как можно больше узнать о своем городе.

Ход игры: Игра предполагает небольшое количество детей (до 5). Ведущий прикрывает картинку листом с замочной скважиной и кладет ее перед играющими. Все игроки одновременно рассматривают картинку через отверстие, передвигая верхний лист, не поднимая его. Ведущий предлагает рассказать о том, что изображено на картинке, остальные дети исправляют и дополняют рассказчика. После рассказа картинка открывается, и ведущий отмечает, кто рассказал наиболее подробно и правильно. Победивший становится ведущим.

Усложнение: сначала детям дается лист с замочной скважиной большего размера, постепенно размер ее уменьшается.

### **Вариант 4. Игра «Жилое – не жилое»**

Цель: закрепление представлений о достопримечательностях и зданиях разного назначения родного города.

Ход игры: Ведущий показывает детям картинку (больница, детский сад, школы, вокзал, магазины, кинотеатр, музей и т.д.) Дети называют: "жилое" или "не жилое".

### **Вариант 5. Игра «Где я нахожусь?»**

Цель: закрепление представлений о достопримечательностях города.

Ход игры: Детям предлагается по картинке определить место, спрашивая: "Где я нахожусь?" Ребенок внимательно рассматривает фото, называет место города и дает краткий рассказ об этой достопримечательности. Если дети затрудняются назвать это место, педагог сам рассказывает о рассматриваемом объекте и дает краткую информацию.

В процессе этой игры ребенок получает новые знания о родном городе, его достопримечательностях. У детей появляется чувство гордости и любви к родному городу.

### **Вариант 6. Игра «Где мы были, мы расскажем»**

Цель: расширение представлений о родном городе, развитие связной речи.

Ход игры: Ведущий показывает детям фото или картинку с изображением известного места в городе или его достопримечательности. Игроки должны отгадать это место по изображению, назвать его и рассказать, что знают об объекте.

Приложение 1.





